**OСНОВНА ШКОЛА „ ДУШАН РАДОВИЋ“**

**ПИРОТ**

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД**

**ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

**ЗА ПЕРОД ОД 2015. ДО 2019.**

**Садржај**

[1. СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА](https://docs.google.com/document/d/1ZPZljGbn1cnJwxbkwDE3wcCacNFUvj_2y4LcxpBfNBA/edit#heading=h.gjdgxs)

[2. НАСТАВНИ ПЛАН ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА](https://docs.google.com/document/d/1ZPZljGbn1cnJwxbkwDE3wcCacNFUvj_2y4LcxpBfNBA/edit#heading=h.30j0zll)

[2.1. Наставни план за трећи разред](https://docs.google.com/document/d/1ZPZljGbn1cnJwxbkwDE3wcCacNFUvj_2y4LcxpBfNBA/edit#heading=h.1fob9te)

[3. ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ](https://docs.google.com/document/d/1ZPZljGbn1cnJwxbkwDE3wcCacNFUvj_2y4LcxpBfNBA/edit#heading=h.3znysh7)

[3.1. Програми обавезних наставних предмета у трећем разреду](https://docs.google.com/document/d/1ZPZljGbn1cnJwxbkwDE3wcCacNFUvj_2y4LcxpBfNBA/edit#heading=h.2et92p0)

[3.2. Програми обавезних изборних наставних предмета у трећем разреду](https://docs.google.com/document/d/1ZPZljGbn1cnJwxbkwDE3wcCacNFUvj_2y4LcxpBfNBA/edit#heading=h.tyjcwt)

[3.3. Програми изборних наставних предмета у трећем разреду](https://docs.google.com/document/d/1ZPZljGbn1cnJwxbkwDE3wcCacNFUvj_2y4LcxpBfNBA/edit#heading=h.3dy6vkm)

[4. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ](https://docs.google.com/document/d/1ZPZljGbn1cnJwxbkwDE3wcCacNFUvj_2y4LcxpBfNBA/edit#heading=h.1t3h5sf)

[4.1 Допунска настава](https://docs.google.com/document/d/1ZPZljGbn1cnJwxbkwDE3wcCacNFUvj_2y4LcxpBfNBA/edit#heading=h.4d34og8)

[Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА](https://docs.google.com/document/d/1ZPZljGbn1cnJwxbkwDE3wcCacNFUvj_2y4LcxpBfNBA/edit#heading=h.2s8eyo1)

[5. ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ](https://docs.google.com/document/d/1ZPZljGbn1cnJwxbkwDE3wcCacNFUvj_2y4LcxpBfNBA/edit#heading=h.17dp8vu)

***1. СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА***

**Сврха програма образовања**

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.

- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економским, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном резвоју друштва.

**Циљеви и задаци програма образовања су:**

-развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;

-подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;

-оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;

-оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;

-развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;

-омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;

-развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;

-усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;

-уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;

-развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;

-поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;

-развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

***2. НАСТАВНИ ПЛАН ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА***

***2.1. Наставни план за трећи разред***

***ФОНД*** *Ч****АСОВА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ПО ПРЕДМЕТИМА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ред. број** | **А.ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** | **ТРЕЋИ РАЗРЕД** |
| **Нед.** | **Год.** |
| **1** | Српски језик | 5 | 180 |
| **2** | Енглески језик | 2 | 72 |
| **3** | Математика | 5 | 180 |
| **6** | Природа и друштво | 2 | 72 |
| **7** | Ликовна култура | 2 | 72 |
| **8** | Музичка култура | 1 | 36 |
| **9** | Физичко васпитање | 3 | 108 |
| **Укупно : А** | **20** | **720** |
| **Ред. број** | **Б.ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** |  |  |
| **1** | Верска настава | 1 | 36 |
| **2** | Грађанско васпитање | 1 | 36 |
| **Ред. број** | **В. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** |  |  |
| **1** | Чувари природе | 1 | 36 |
| **2** | Од играчке до рачунара | 1 | 36 |
| **Укупно : Б** | **2** | **72** |
| **Укупно : А+Б** | **22** | **792** |
| **Ред. бро**ј | **Г.ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА** |  |  |
| **1** | **Редовна настава** | 22 | 792 |
| **2** | **Допунска настава** | 1 | 36 |
| **3** | **Додатни рад** | **-** | **-** |
| **Укупно : А+Б+В+Г** | **23** | **828** |
| **Ред. број** | **Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА** |  |  |
| **1** | Час одељ. Старешине | 1 | 36 |
| **2** | Настава у природи |  | 6 дана |
| **2.** | Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности | 1 | 36 |
| **Укупно : А+Б+В+Г+Д** | **25**                     **864** |

**А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

***3. ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА У ТРЕЋЕМ РАЗРЕДУ***

***3.1. Програми обавезних наставних предмета у трећем разреду***

**СРПСКИ ЈЕЗИК – 180 часова**

**Циљ и задаци наставе српског језика**

**Циљ** наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

**Задаци:**

-развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и развија;

-основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;

-поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;

-развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;

-развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности

-увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког)

-оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;

-упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;

-поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста.

**Оперативни задаци**

-овладавање техником читања и писања на оба писма;

-савладавање просте реченице (појам, главни делови);

-стицање основних појмова о именицама, придевима и глаголима;

-постепено увођење у тумачење основне предметности књижевног дела (осећања, догађаји, радње, ликови, поруке, језичко-стилске карактеристике);

-овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма (препричавање, причање, описивање, извештавање);

-постепено упознавање методологије израде писменог састава.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно-васпитном раду** | **Активности наставника у образовно-васпитном раду** | **Основни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци  садржаја програма** |
| **Књижевност :**- лирика- епика- драма | 105 | - слушање- читање текстова- активно      учествовање у причању- рецитовање- драматизација | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстицање-дискутује-анализира-мотивише | - дијалошка- текстуална- илустративна- учење путем открића | - увежбавање и усавршавање гласног читања  (правилног,логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног,усмереног,истраживачког)- оспособљавање за самостално читање,доживља- вање,разумевање,свестрано тумачење и вредно- вање књижевно уметничких дела разних жанрова- поступно и систематично оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање текста- развијање потребе за књигом,способности да се  њоме самостално служи    |
| **Језик**- граматика- правопис | 34 | - активно слушање- састављање реченица- именује и чита сло- ва латинице- писање по киктату | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстицање-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | - дијалошка- текстуална- демонстративна- кооперативна - игра- интерактивна | - поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика- упознавање језичких појава и појмова, овладава- ње нормативном граматиком и стилким могућно стима српског језика |
| **Језичка култура** | 41 | - слушање- посматрање-упоређивање и манипулисање сликама-активно учествује у причању- посматра слике и  склапа причу- описује на основу  онога што је видео, осетио,доживео- пише састав | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстицање-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља | - дијалошка- стрип-амбијентална- посматрачка | - развијање смисла и способности за правилно,  течно,економично и уверљиво, усмено и писме- но изражавање;богаћење речника,језичког и сли- лског израза- оспособљавање за успешно служење књиже- вним језиком у различитим видовима његове  усмене и писмене употребе и у различитим кому никативним ситуацијама ( улога говорника,  слушаоца, саговорника ) |

|  |  |
| --- | --- |
| **НАСТАВНA  ТЕМA** | **ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ПО НИВОИМА****( Искази описују шта ученик/ученица зна и уме из наведене теме/ области)** |
| **ЈЕЗИК** | **Основни ниво****Граматика и лексикологија**1СЈ.1.4.1. препознаје врсте речи ( именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)1СЈ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време (презент, перфекат и футур)1СЈ.1.4.3.  препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне,упитне,узвичне,заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)1СЈ.1.1.4.  препознаје антонимију1СЈ.1.1.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији ( у кући, школи, и сл.)**Писано изражавање ( правопис)**1СЈ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице1СЈ.1.3.2. уме да се потпише1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком1СЈ.1.3.4. употрбљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе1СЈ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре**Средњи ниво****Граматика и лексикологија**1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи ( именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)1СЈ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне придеве и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве)1СЈ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу1СЈ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго1СЈ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат1СЈ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне,упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику1СЈ.2.4.8. препознаје синонимију1СЈ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употрбљава**Писано изражавање ( правопис)**1СЈ.2.3.1. зна и користи оба писма ( ћирилицу и латиницу)1СЈ.2.3.2. употрбљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/ -ев/ -ин, -ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, ђ, џ; правилно пише сугласник Ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу **ли** и речцу **не**; употрбљава запету при набрајању1СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз ( ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...)**Напредни ниво****Граматика и лексикологија** 1СЈ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве;  глаголе)1СЈ.3.4.2. уме да промени облик променљивих речи према задатом критеријуму: заједничких именица према броју, а глагола, придева и заменица према роду и броју1СЈ.3.4.3. препознаје прави објекат ( у акузативу) и прилошке одредбе за време, место и начин1СЈ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/ контекста у којем су употрбљени1СЈ.3.4.5. употрбљава речи у основном и пренесеном/ фигуративном значењу**Писано изражавање ( правопис)**1СЈ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене |
| **КЊИЖЕВНОСТ** | **Основни ниво****Вештина читања и разумевање прочитаног**1СЈ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничног текста1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл. )1СЈ. 1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине ( синонимија, парафраза), садржана у тексту1СЈ. 1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге ( наслов, пасус, име аутора; садржај, речник)1СЈ. 1.2.5. одређује основну тему текста1СЈ. 1.2.6. разуме дословно значење текста1СЈ. 1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста1СЈ. 1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате**Књижевност**1СЈ.2.3.2. Препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме1СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)1СЈ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту1СЈ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевно уметничком тексту**Средњи ниво****Вештина читања и разумевање прочитаног**1СЈ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди  на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије1СЈ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле)1СЈ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту1СЈ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. Проналази  део/детаљ који је приказан на илустрацији, утабели, или дијаграму)1СЈ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену1СЈ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту1СЈ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.)1СЈ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже са поступцима ликова1СЈ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни1СЈ.2.2.10. вреднује примереност информација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене  илустрације**Књижевност**1СЈ.2.5.1. разликује лирску од епске песме1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме ( кратке народне умотворине- пословице, загонетке, брзалице)1СЈ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми1СЈ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту1СЈ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. Одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)1СЈ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога1СЈ.2.5.7. разуме фигуративну употрбу језика у књижевноуметничком тексту**Напредни ниво****Вештина читања и разумевање прочитаног**1СЈ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста1СЈ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. Текст, табела, графички приказ)1СЈ.3.2.3. разликује различита гледишта заступљена у информативном тексту (нпр. Мишљење аутора текста vs. Мишљења учесника у догађају)1СЈ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст1СЈ.3.2.5. представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм)1СЈ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. Који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за познату игру потпуно и сл.)1СЈ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. Објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)**Књижевност**1СЈ. 3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст1СЈ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту1СЈ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст |
| **ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА** | **Говорна култура**1.СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања1СЈ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. «певушења» или «скандирања»1СЈ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља1СЈ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања),1СЈ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање1СЈ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју1СЈ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став**Основни ниво****Писано изражавање**1СЈ.1.3.1.) пише писаним словима ћирилице1СЈ.1.3.2. уме да се потпише1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком1СЈ.1.3.4. уптребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назив школе1СЈ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре1СЈ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме1СЈ.1.3.7. препричава кратак једносттаван текст ( до 400 речи)1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи ( у односу на узраст); правилноих употребљава1СЈ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.)1СЈ.1.3.10. пише честитку ( за Нову годину, рођендан), позивницу ( за рођенданску прославу, забаву), разгледницу ( са летовања, зимовања, екскурзије)**Средњи ниво****Писано изражавање ( правопис)**1СЈ.2.3.1. зна и користи оба писма ( ћирилицу и латиницу)1СЈ.2.3.2. употрбљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/ -ев/ -ин, -ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, ђ, џ; правилно пише сугласник Ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу **ли** и речцу **не**; употрбљава запету при набрајању1СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...)1СЈ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима1СЈ.2.3.5. језички изразприлагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној)1СЈ.2.3.6. саставља кратак наративни текст1СЈ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерн узрасту; употребљава синониме (нпр, да избегне понављање)1СЈ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке)1СЈ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа,разред, одељење)1СЈ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира**Напредни ниво****Писано изражавање**1СЈ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене1СЈ.3.3.2. јасно структурира текст ( уводни,средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса1СЈ.3.3.3. прилагођава језичко-стилски израз типу текста1СЈ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи ( у односу на узраст)1СЈ.3.3.6. издваја пасусе |

**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – 72 часа**

**Циљ** – Циљ  наставе  страног  језика на млађем  школском узрасту је да оспособи  ученика да комуницира на  основном  нивоу  страним  језиком,,у усменом и писаном облику о темема из његовог непосредног окружења.

        Настава страног језика треба да:

 -подстакне потребу за учењем страних језика,

 -подстакне развијање  свести о сопственом  напредовању ради  јачања  мотивације за учење  језика,

 -олакша  разумевање  других  и различитих култура и традиција,

 -стимулише машту,креативност и радозналост,

 -подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

**Општи  стандарди**-Кроз  наставу страних језика ученик богати себе упознајући друге,стиче свест о значају свог језика  и културе  у контакту са другим језицима  и  културама.Ученик развија радозналост ,истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

       **Задаци  на  нивоу  језичких  вештина:**

***Разумевање говора***

     Ученик  треба да:

    -препознаје гласове(посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу,акценат,ритам и интонацију,

    -разуме вербални  садржај уз помоћ невербалне комуникације,

    -разуме кратке дијалоге,приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио-визуелних записа.

***Разумевање писаног текста***

      Ученик треба да:

     -препознаје слова,написане речи и реченице у вези са познатим појмовима,

     -поштује правописне знеке приликом читања,

     -разуме основна значења кратких писаних и илусртованих текстова о познатим темама.

   ***Усмено  изражавање***

      Ученик  треба да:

      -разговетно изговара гласове акцентује речи,поштује ритам  и  интонацију при говору и читању,

      -даје основне информације о себи и свом окружењу,самостално и уз наставникову помоћ,

      -описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,

      -репродукује,сам или у групи,кратке рецитације или бројалице и познате песме.

***Интеракција***

       Ученик треба да :

       -реагује вербално и невербално на постављена упутства и питања,

       -поставља једноставна питања,

       -изражава допадање и недопадање,

       -учествује у заједничким активностима на часу,

       -поставља питања и тражи разјашњење када нешто не разуме.

***Писмено  изражавање***

       Ученик треба да :

      -поштујући правопис,преписује,допуњава и пише речи и краће реченицеу вези са познатим   писаним текстом или визуелним подстицајем,

      -пише личне податке(име,презиме и адресу),

      -прави спискове са разлишитим наменама(куповина,прославе рођендана,обавезе у току дана...),

      -допуњава честитку.

***Знања  о  језику***

       Ученик треба да:

       -препознаје основне граматичке елементе,

       -користи језик у складу са нивоом формалности и комуникативне ситуације(на пр. Форме учтивости),

       -разуме везу између сопственог знања и залагања и постигнућа у језичким активностима.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема и садржај** | **Број часова** | **Активности****ученика** | **Активности  наставника** | **Начини  и  поступци  остваривања садржаја**  | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| 1)Starterunit, Hello! | 2 | слушање,-реаговање на команде наставника или са аудио записа,-мануалне активности,-игре,-певање,-класирање и упоређивање,-цртање по диктату,-писање. | -презентација  наставних  садржаја-усмеравање  активности  ученика-подстицање  ученика  на  размишљање , увиђање  ,повезивање  и  примену  садржаја-корелира наставне садржаје  са  другим  наставним предметима(српски језик,свет оконас,музичкакултура,ликовна  култура,физичко васпитање) | -фронтални-колективни-индивидуални-индивидуализовани-рад у паровима-рад у групи | -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин,-оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама,-примена усвојених структура,-описивање, кратким структурама, познате ситуације,-репродуковањ |
| 2)UNIT1-What’s this? | 4 |
|  |  |  |  | е рецитација и песама,-увежбавање гласног читања и писања.  |
| 3)UNIT2-Playtime | 4 |
| 4)UNIT3- This is my house | 4 | -слушање,-реаговање на команде наставника или са аудио записа,-мануалне активности,-игре,-певање,-класирање и упоређивање,-цртање по диктату,-писање. | -презентација  наставних  садржаја-усмеравање  активности  ученика-подстицање  ученика  на  размишљање , увиђање,повезивање  и  примену  садржаја-корелира наставне  садржаје  са  другим  наставним  предметима(српски језик,свет око нас,музичка  кул.,ликовна  култура,физичковаспитање) | -фронтални-колективни-индивидуални-индивидуализовани-рад у паровима-рад у групи | -даљи рад  на описмењавању,поштујући правопис,-разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин,-оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама,-примена усвојених структура,-описивање, кратким структурама, познате ситуације,-примена стечених знања,-увежбавање гласног читања. |
| 5)Rvision1 | 1 |
| 6)UNIT4- He’s a hero | 4 |
| 7)UNIT5- Where’s the ball | 4 | -слушање,-реаговање на команде наставника или са аудио записа,-мануалне активности,-игре,-певање,-класирање и упоређивање,-цртање по диктату-писање. | -презентација  наставних  садржаја-усмеравање  активности  ученика-подстицање  ученика  на  размишљање , увиђање  ,повезивање  и  примену  садржаја-корелира наставне  садржаје  са  другим  наставним  предметима(српски језик,свет око нас,музичка  кул.,ликовна  култура,физичко  васпитање) | -фронтални-колективни-индивидуални-индивидуализовани-рад у паровима-рад у групи | -даљи рад  на описмењавању,поштујући правопис,-разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин,-оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама,-примена усвојених структура,-описивање, кратким структурама, познате ситуације,-примена стечених знања,-увежбавање гласног читања.  |
| 8)UNIT6-Billy’s teddy | 4 |
| 9)Reviision2 | 1 |
| 10)UNIT7-Are these his trousers? | 4 | -слушање,-реаговање на команде наставника или са аудио записа,-мануалне активности,-игре,-певање,-класирање и упоређивање, | -презентација  наставних  садржаја-усмеравање  активности  ученика-подстицање  ученика  на  размишљање , увиђање  ,повезивање  и  примену  садржаја-корелира наставне  садржаје  са  другим  наставним  предметима(ср | -фронтални-колективни-индивидуални-индивидуализовани-рад у паровима-рад у групи | -усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција,-разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, |
|  |  |  |  |
|  | -цртање по диктату,-писање. | пски језик,свет око нас,музичка  култура,ликовна  култура,физичко  васпитање) |  | -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације,-описивање, кратким структурама, познате ситуације,-примена усвојених структура,-репродуковање рецитација и песама,-даљи рад на описмењавању,-увежбавање гласног читања.  |
| 11)Cristmas | 1 |
| 12)UNIT8-Where’s grandma? | 4 |
| 13)Unit 9-Lunch time | 4 | -слушање,-реаговање на команде наставника или са аудио записа,-мануалне активности,-игре,-певање,-класирање и упоређивање,-цртање по диктату,-писање. | -презентација  наставних  садржаја-усмеравање  активности  ученика-подстицање  ученика  на  размишљање , увиђање  ,повезивање  и  примену  садржаја-корелира наставне  садржаје  са  другим  наставним  предметима(српски језик,свет око нас,музичка  култура,ликовна  култура,физичко  васпитање) | -фронтални-колективни-индивидуални-индивидуализовани-рад у паровима-рад у групи | -усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција,-разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин,-разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације,-описивање, кратким структурама, познате ситуације, |
| 14)Revision 3 | 1 |
|  |  |  |  | -примена усвојених структура,-репродуковање рецитација и песама,-даљи рад на описмењавању,-увежбавање гласног читања.  |
| 15)UNIT10-A new friend | 4 |
| 16)UNIT11I like monkeys | 4 | -слушање,-реаговање на команде наставника или са аудио записа,-мануалне активности,-игре,-певање,-класирање и упоређивање,-цртање по диктату,-писање. | -презентација  наставних  садржаја-усмеравање  активности  ученика-подстицање  ученика  на  размишљање , увиђање  ,повезивање  и  примену  садржаја-корелира наставне  садржаје  са  другим  наставним  предметима(српски језик,свет око нас,музичка  култура,ликовна  култура,физичко  васпитање) | -фронтални-колективни-индивидуални-индивидуализовани-рад у паровима-рад у групи | -усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција,-разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин,-разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације,-описивање, кратким структурама, познате ситуације,-примена усвојених структура,-репродуковање рецитација и песама,-даљи рад на описмењавању. |
| 17)UNIT 12Dinner time | 4 |
| 18)Easter | 1 |
| 19)Revision 420) UNIT3-Tidy up | 5 | -слушање,-реаговање на команде наставника или са аудио записа,-мануалне активности,-игре,-певање,-класирање и упоређивање,-игра улога,-цртање по диктату,-прављење илустрованог материјала | -презентација  наставних  садржаја-усмеравање  активности  ученика-подстицање  ученика  на  размишљање , увиђање  ,повезивање  и  примену  садржаја-корелира наставне  садржаје  са  другим  наставним  предметима(српски језик,свет око нас,музичка  култура,ликовна  култура,физичко  васпитање) | -фронтални-колективни-индивидуални-индивидуализовани-рад у паровима-рад у групи |  |
| **21)****UNIT****14- Action boy can run****22) UNIT 15- Let’s play ball** | 6 |
| **23) Revision 5****24) General Revision and Evaluation** | 3 |

**МАТЕМАТИКА – 180 часова**

**Циљ и задаци наставе математике**

**ЦИЉ** наставе математике у основној школи јесте да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе; за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

**ЗАДАЦИ**

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање кванитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;

- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;

- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;

- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;

- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;

**ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ**

Ученици треба да:

- савладају читање, писање и упоређивање природних бројева до 1000;

- упознају римске цифре (I,V,X,L,D,M) и принцип читања и писања бројева помоћу њих;

- успешно обављају све четири рачунске операције до 1000;

- упозната својства операција користе за рационалније (лакше) рачунање;

- упознају зависност резултата од компонената операције;

- знају да израчунају вредност бројевног израза са највише три операције;

- умеју да прочитају и запишу помоћу слова својства рачунских операција;

- знају да одреде вредност израза са словима из дате вредности слова;

- знају да решавају једноставније једначине у скупу бројева до 1000;

- упознају и правилно записују разломке чији је бројилац 1, а именилац ≤10;

- успешно решавају текстуалне задатке;

- формирају представе о правој и полуправој;

- уочавају и умеју да цртају прав, оштар и туп угао;

- знају да цртају паралелне и нормалне праве, квадрат, правоугаоник, троугао и кружницу (помоћу лењира, троугаоника и шестара);

- стичу представе о подударности фигура (преко модела и цртања);

- знају да одреде обим правоугаоника, квадрата и троугла;

- упознају мерење масе тела и запремине течности, као и нове јединице за време (година и век).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно-васпитном раду** | **Активности наставника у образовно-васпитном раду** | **Основни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Блок бројева до 1000** | 133 | -упознавање са бројевима до 1000-именовање-упоређивање-сабирање, одузимање, множење, дељење-решавање проблема-примена стечених знања | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-подстиче на логично мишљење-развија кооперативност | - демонстративна- интерактивна- игра- илустративна | -стицање знања о бројевима до 1000, рачунским операцијама са бројевима до 1000 (сабирање,одузимање,множење,дељење)-развијање логичког мишљења-решавање текстуалних задатака |
| **Геометријски објекти и њихови међусобни односи** | 33 | - посматрање- уочавање- именовање- упоређивање- разликовање- примена стечених знања | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-подстиче на логично мишљење-развија кооперативност | - демонстративна- интерактивна- игра- илустративна | - формирају представе о правој и полуправој- уочавају и цртају праву, оштар и туп угао- цртају паралелне и нормалне праве, квадрат, пра воугаоник, троугао и кружницу ( помоћу лењи- ра, троугаоника и шестрара- стичу представе о подударности фигура ( преко модела и цртања )- знају да одреде обим правоугаоника, квадрата и троугла  |
| **Мерење и мере** | 14 | - упоређивање- мерење- прављење модела- примена стечених знања | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-подстиче на логично мишљење-развија кооперативност | -експериментална-демонстративна- игра- интерактивна | - упознају мерење масе тела и запремине течности- упознају нове јединице за време ( година, век)  |

|  |  |
| --- | --- |
| **НАСТАВНA  ТЕМA** | **ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ПО НИВОИМА****( Искази описују шта ученик/ученица зна и уме из наведене теме/ области)** |
| **Блок бројева до  1000** | **Основни ниво****Природни бројеви и операције са њима**1МА.1.1.1. зна  да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и прикаже број на датој полуправој1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде1МА.1.1.3.  множи и дели без остатка ( троцифрене бројеве једноцифреним ) у оквиру прве хиљаде1МА.1.1.4.  уме да на основу текста правилно постави израз са једном  рачунском операцијом1.МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде**Разломци**1МА.1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак ( n< 10) и препозна његов графички приказ1МА.1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине**Средњи ниво****Природни бројеви и операције са њима**1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, предходни, следећи број)  и разуме декадни бројевни систем1МА.2.1.2.  уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју1МА2.1..3.сабира и одузима, рачуна вредност израза1МА2.1.4.рачуна вредност израза с највише две операције1МА2.1.5.уме да решава једначине**Разломци**1МА.2.3.1. уме да препозна разломак ( b≤10, a< b) када је графички приказан на фигури подељеној на b делова1МА.2.3..2. уме да израчуна n-ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика  ( n<10)**Напредни ниво****Природни бројеви и операције са њима** 1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени1МА.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет1МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми1МА.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом**Разломци**1МА.3.3.1. уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак ( b≤10, a< b)1МА.3.3.2. зна да израчуна део   ( b≤10, a< b) неке целине и користи то у задацима |
| **Геометријске фигуре и њихови међусобни односи** | **Основни ниво****Мерење и мере**1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко разкичитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама1МА.1.4.2. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности ( l, dl,ml )1МА. 1.4.3. зна коју јединицу мере да употрби за мерење задате масе ( g, kg,t )1MA. 1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме**Средњи ниво****Мерење и мере**1МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко разкичитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама1МА.2.4.2.зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама1МА.2.4.3. претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање1МА.2.4.4. претвара јединице за мерење масе из већих у мање1МА.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставнијих задатака и уме графички да представи дате податке**Напредни ниво****Мерење и мере**1МА.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година,век) и  уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама1МА.3.4.2. претвара јединице за мерење запремине течности1МА.3.4.3. претвара јединице за мерење масе |
| **Мерење и мере** | **Основни ниво****Геометрија**1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг,троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа, и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)1МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица1МА.1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица**Средњи ниво****Геометрија**1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни1МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине1МА.2.2.3. зна јединице за мерење површине и њихове односе1МА.2.2.4. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама1МА.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоуаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама1МА.2.2.6. препознаје мрежу коцке и квадра и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама**Напредни ниво****Геометрија**1МА.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање1МА.3.2.2. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника1МА.3.2.3. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника1МА.3.2.4. уме да израчуна обим и површину сложених фигура у равни када су подаци дати у истим мерним јединицама1МА.3.2.5. уме да израчуна запремину коцке и квадра када су подаци дати у истим мерним јединицама |

**ПРИРОДА И ДРУШТВО – 72 часа**

**Циљ и задаци наставе природа и друштво**

**ЦИЉ** наставе је да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају као и шире друштвене заједнице. Упознавање природе и друштва развија код деце сазнајне способности, формира основне појмове и постепено гради основе за систем појмова из области природе, друштва и културе. Истовремено, стичу се знања, умења и вештине које им омогућавају даље учење. Активним упознавањем природних и друштвених појава и процеса, подстиче се природна радозналост деце. Најбољи резултати постижу се уколико деца самостално истражују и искуствено долазе до сазнања – спознају свет око себе као природно и друштвено окружење.

Већина циљева и задатака овог предмета постиже се кроз непосредну истраживачку активност деце и ненаметљив подстицај и подршку наставника путем следећих активности: посматрања, описивања, процењивања, груписања, праћења, бележења, практиковања, експериментисања, истраживања, сакупљања, стварања, играња, активности у оквиру мини-пројекта,... применом савремених наставних метода.

**ОПШТИ ЦИЉ** јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

**ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ** овог наставног предмета су:

- развијање основних појмова из природних и друштвених наука;

- развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу – завичају;

- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;

- развијање способности и запажања основно својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;

- развијање основних елемената логичког мишљења;

- стицање елементарне научне писмености, њена функционална применљивост и развој процеса учења;

- оспособљавање за сналажење у простору и времену;

- разумевање и уважавање сличности и разлика међу појединцима и групама;

- кориштење различитих социјалних вештина, знања и умења у непсредном окружењу;

- развијање одговорног односа према себи, окружењу и културном наслеђу;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно-****васпитном раду** | **Активности наставника у образовно-****васпитном раду** | **Основни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Природа, човек, друштво** | 41 | - посматрање- описивање- сакупљање- истраживање- процењивање- експериментисање- закључивање- играње- бележење- прављење | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-постављање занимљивих питања-организује и усмерава извођење огледа | - дијалошка- амбијентална- експериментална- партиципативне- решавање проблем  ситуација- илустративна- кооперативна- интерактивна | - развијање основних појмова о природном и дру- штвеном окружењу и повезаности тих појмова- слободно исказивање својих запажања- схватање значаја повезаности живе и неживе  природе- развијање еколошке свести- развијање радозналости, интересовања и спосо- бности за активно упознавање окружења и зави чаја |
| **Кретање у простору и времену** | 6 | - посматрање- описивање- сакупљање- истраживање- процењивањеекспериментисање- закључивање- играње- бележење- прављење | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања-постављање занимљивих питања | - дијалошка- амбијентална- експериментална- партиципативне- решавање проблем  ситуација- илустративна- кооперативна- интерактивна | - оспособљавање за сналажење у простору и вре- мену- подстицање дечјих интересовања, питања, идеја    и одговора у вези са појавама, процесима и ситу ацијама у окружењу |
| **Наше наслеђе** | 7 | - посматрање- описивање- сакупљање- истраживање- процењивање- експериментисање- закључивање- играње- бележење- прављење | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања-постављање занимљивих питања-организује и усмерава извођење огледа | - дијалошка- амбијентална- експериментална- партиципативне- решавање проблем  ситуација- илустративна- кооперативна- интерактивна | - развијање интересовања- упознавање са ближом  и даљом прошлошћу и  сведоцима прошлости- подстицање и развијање истраживачких акти-  Вности код деце |
| **Материјали и њихова употреба** | 8 | - посматрање- описивање- сакупљање- истраживање- процењивање- експериментисање- закључивање- играње- бележење- прављење | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања-постављање занимљивих питања | - дијалошка- амбијентална- експериментална- партиципативне- решавање проблем  ситуација- илустративна- кооперативна- интерактивна | - развијање способности запажања основних сво- Става објеката, појава и процеса- оспособљавање за самостално учење и проналажење информација и слободно исказивање својих запажања |
| **Људска делатност** | 10 | - посматрање- описивање- сакупљање- истраживање- процењивање- експериментисање- закључивање- играње- бележење- прављење | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-постављање занимљивих питања | - дијалошка- амбијентална- експериментална- партиципативне- решавање проблем  ситуација- илустративна- кооперативна- интерактивна | **-** усвајање цивилизацијских тековина и могућност њиховог коришћења- разумевање и уважавање сличности и разлика међу појединцима и групама- познавати и придржавати се основних правила у саобраћају    |

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЗИВ  НАСТАВНЕ****TEME** | **ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ПО НИВОИМА****( Искази описују шта ученик/ученица зна и уме из наведене теме/ области)** |
| **Природа –човек- друштво** | **Основни ниво**1ПД.1.1.1.прави разлику између природе и проиѕвода људског рада1ПД.1.1.2.зна ко и шта чини живу и неживу природу1ПД.1.1.3.зна заједничке карактеристике зивих биђа1ПД.1.1.4.уме да класификује жива бићаа према једном од следеђих категорија;Исгледу,начину исхране,кретања и размножавања1ПД.1.1.5.препознаје и именује делове тела живих бића1ПД.1.1.6.раѕликује станишта према условима ѕивота и ѕивим бићима у њима**Средњи ниво**1ПД.2.1.1.разуме повеѕаност живе и неживе природе на очигледним примерима1ПД.2.1.2.зна основне разлике између жѕивотиња,биљака и људи1ПД.2.1.3.примењује вишеструке критееријумекласификацијеѕивих бића1ПД.2.1.4.зна улогу основних делова ѕивих бића1ПД.2.1.5.раѕуме повеѕаност услова ѕивота и ѕивих бића у станишту1ПД.1.2.6.раѕуме међусобну ѕависност ѕивих бића у животној ѕаједници1ПД.2.2.3.зна основне мере заштите живе и неѕиве природе као природних ресурса**Напредни ниво**1ПД.3.1.1.раѕуме повеѕаност ѕиви и неживе природе на мање очигледним примерима1ПД.3.1.2.раѕуме функционалну повезаност различитих делова тела ѕивих бића |
| **Кретање у простору и времену** | **Основни ниво**1ПД.1.4.1.уме да препоѕна кретање тела у раѕличитим појавама1ПД.1.4..2. ѕна помоћу чега се људи орјентишу у простору-ЛЕВА И ДЕСНА СТРАНА,СТРАНЕ СВЕТА,АДРЕСАКАРАКТЕРИСТИЧНИ ОБЈЕКТИ1ПД.1.4.3..3. уме да одреди стране света помоћу сунца1ПД.1.4.4.ѕна јединице ѕа мерење времена-дан,недељамесец,година,деценија век1ПД.1.4.5.уме да прочита траѕене информације са часовника и календара**Средњи ниво**1ПД.2.4.1.ѕна да кретање тела ѕависи од силе која на њега делује,врсте подлоге иоблика кретања1ПД.2.4.2.ѕна да се светлост креће праволинијски1ПД.2.4.23.уме да пронађе траѕене улице и објекте на плану насеља1ПД.2.4.4.уме да пронађе основне информације на географској карти Србије-највећа и најваѕнија насеља,облике рељефа и површинских вода1пПД.2.4.5.уме да пронађе и упише траѕене информације на ленти времена**Напредни ниво**1ПД.3.4.1.уме да чита географску карту примењујући ѕнања о странама светаи ѕначењу географских ѕнакова |
| **Наше наслеђе** | **Основни ниво**1ПД.1.6.1.ѕна све основне облике рељефа и површинских вода1ПД.1.6.2.ѕна основне типове насеља и њихове карактеристике1ПД.1.6.3.зна географски положај и основне одреднице државе Србије.-територија,границе,главни град,симболи,становништво1ПД.1.6.4.зна најважније догађаје,појаве и личности из прошлости1ПД.1.6.5.зна основне информације о начину живота људи у прошлости1ПД.1.6.6.зна шта су историјски извори и именује их**Средњи ниво**1ПД.2.6.1.препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини1ПД.2.6.2.зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији1ПД.2.6.3.разуме повезаност природно-географских фактора-рељефа,вода,климе-и делатности људи1ПД.2.6.4.зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји,појаве и личности1ПД.2.6.5.уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад1ПД.2.6.6.препознаје основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода**Напредни ниво**1ПД.3.6.1.зна шта је предходило,а шта је уследило након важних историјских догађаја и појав |
| **Материјали и њихова употреба** | **Основни ниво**1ПД.1.3.1.зна основна својства воде,ваздуха и земљишта1ПД.1.3.2зна да су вода у природи,ваздух и земљиште састављени од више материјала1ПД.1.3.3.зна да различите животне намирнице садрже различите састојке1ПД.1.3.4.зна основна својства материјала-тврдоћа,еластичност,густина,растворљивост,провидност,намагнетисаност1ПД.1.3.5.зна да својства материјала одређују њихову употребу1ПД.1.3.6.зна промене материјала које настају због промене тенпературе,услед механичког утицаја и деловање воде и ваздуха**Средњи ниво**1ПД.2.3.1.зна сложенија својства воде и ваздуха-агрегатно стање и кретање1ПД.2.3.2.зна да су различита својства воде,ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава1ПД.2.3.3.разликује материјале који судобри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису1ПД.12.23.5.разликује повратне и неповратне промене материјалаНапредни ниво1ПД.3.3.1.разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи1ПД.3.3.2.примењује знања о променама материјла за објашњење појава у свом окружењу |
| **Људска делатност** | **Основни ниво**1ПД.1.5.1.зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови1ПД.1.5.2.зна основна правила понашања у породици,школи и насељу1ПД.1.5.4.зна који су главни извори опасности по здравље људи и основне мере заштите1ПД.1.5.3.зна које људске делатности постоје и њихову улогу**Средњи ниво**1ПД.2.5.1.зна које су улоге различитих друштвених група ињихових чланова1ПД.2.5.2.зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама1ПД.разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности**Напредни ниво**1ПД.3.5.1.разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима1ПД.3.5.2.разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују  |

**ЛИКОВНА КУЛТУРА – 72 часа**

**Циљ и задаци наставе ликовне културе**

**ЦИЉ** васпитно-образовног рада наставе ликовне културе јесте да ученици овладају основним законитостима ликовне културе и да се развијају према својим психофизичким способностима испољавајући своју креативност и стваралачке способности.

**ЗАДАЦИ:**

- оспособљавање ученика да се успешно служе средствима и техникама ликовног изражавања;

- оспособљавање за ликовно изражавање доживљаја и осећања везана за искуство из непосредног окружења и сопствене маште;

- развијање креативног мишљења, опажања и тумачења планираних садржаја за усвајање и вежбање;

- мотивисање ученика за слободно ликовно изражавање;

- адекватно и активно учествовање у презентацији сопствених и радова својих другара;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно-васпитном раду** | **Активности наставника у образовно-васпитном раду** | **Основни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Коришћење разних материјала за компоновање** | 12 | - цртање- прављење- сликање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-развија кооперативност | - дијалошка- демонстративна- кооперативна | - усмеравање ученика ка креативној доради и пре- обликовању постојећих облика- развијање маште и индивидуалног ликовног израза- развијати моторичке способности |
| **Композиција и покрет у композицији** | 14 | - посматрање- закључивање- цртање- сликање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-развија кооперативност | - дијалошка- хеуристичка- демонстративна- кооперативна | - развијање способности за опажање облика, вели чина, светлина, боја, положаја у природи- развијање смисла за компоновање |
| **Орнаментика** | 12 | - посматрање- уочавање- цртање- сликање- вајање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-развија кооперативност | - дијалошка- демонстративна- илустративна | - развијање мишљења и визуелног ликовног сензи билитета- развијање способности за препознавање традици оналне, модерне, савремене уметности |
| **Простор ( повезивање разних облика у целину)** | 10 | - цртање- процењивање- колаж – сликање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-подстицање-дискутује-анализира-мотивише-координира-развија кооперативност | - дијалошка- демонстративна- кооперативна- посматрање | - развијање способности за опажање положаја облика у простору- развијање самосталног изражавања коришћењем различитих техника и средстава- развијање љубави према вредностима израже ним у делима свих облика уметности |
| **Одабирање случајно добијених ликовних односа по личном избору ученика** | 8 | - сликање- комбиновање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-развија кооперативност | - дијалошка- демонстративна- експеримент | - развој маште у случајно насталим ликовним вре Дностима |
| **Плакат, билборд, реклама** | 8 | - уочавање- цртање- креирање- сликање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-развија кооперативност | - дијалошка- демонстративна- кооперативна | -увођење ученика у различите могућности  кому никација- стварање услова за разумевање друштвених по- Јава |
| **Ликовне поруке као могућност споразумевања** | 8 | - сликање- цртање- вајање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-развија кооперативност | - дијалошка- кооперативна- посматрање | - увођење ученика у различите могућности кому ницирања- стварање услова уа развијање свести о потреби чувања природне и културне околине |

**МУЗИЧКА КУЛТУРА – 36 часова**

**Циљ и задаци**

**Циљ**

- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;

- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;

- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свога и других народа.

**Задаци**

- неговање способности извођења музике (певање/свирање);

- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;

- подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);

- упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;

- развијање критичког мишљења;

- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставни садржаји** | **Број часова** | **Активности ученика у васпитно-образовном раду** | **Активности наставника у васпитно-образовном раду** | **Основни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Извођење музике певањем и свирањем** | 28 | - слушање- певање- илустровање- закључивање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-развија кооперативност | - аудитивна- дијалошка- кооперативна- демонстративна | - неговање способности извођења музике ( пева- ње-свирање - извођење народних и уметничких дечјих игара |
| **Слушање музике** | 7 | - слушање- изражавање- закључивање- истраживање- уочавање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-развија кооперативност | - дијалошка- кооперативна- демонстративна- аудитивна- истраживачка | - развијање критичког мишљења ( исказивање  осећања у музици која се изводи и слуша )- стицање навике слушања музике,подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање му-  зичких порука |
| **Стварање музике** | 1 | - изражавање- истраживање- креирање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-развија кооперативност | - кооперативна- истраживачка- дијалошка- демонстративна | - развијање интересовања, музичке осетљивости  и креативности |

**ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ – 108 часова**

**Циљ и задаци**

**Циљ** физичког васпитања јесте да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

**Задаци** наставе физичког васпитања јесу:

- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;

- стицање моторичких способности;

- развој и усавршавање моторичких способности;

- стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;

- формирање морално-вољних квалитета личности;

- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;

- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставни садржаји** | **Број часова** | **Активности ученика у васпитно-образовном раду** | **Активности наставника у васпитно-образовном раду** | **Основни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Атлетика** | 30 | - дискусија- ходање- трчање- вежбање- анализирање- објашњавање- такмичење- самосталан и интерактиван рад (парови,тројке,групе,тим) | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-развија кооперативност | - разговор- демонстрација- практична активност | - разликује правилно од неправилног држања тела- развијање и усавршавање моторичких способности - изводи покрет у задатом смеру- вешто изводи једноставне форме природног кретања- вешто изводи једноставне форме природног кретања- слуша упутства и изводи покрет у задатом смеру |
| **Вежбе на тлу и справама** | 39 | - вежбање- анализирање- поређење | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-развија кооперативност | - демонстрација- практична активност | - вешто изводи задате вежбе са реквизитима- уочава своје моторичке способности и особине, сличности и разлике међу вршњацима |
| **Ритмичке вежбе и народни плесови** | 13 | - вежбање- анализирање- поређење-класификација | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-развија кооперативност | - дијалог- практична активност- демонстрација | -  усклађује једноставне и задате покрете уз музику- правилно изводи основне кораке народних плесова |
| **Основе тимских игара** | 9 | -вежбање-трчање-тимски рад  | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-развија кооперативност | -разговор-демонстрација-практична активност | - познаје правила тимских игара и придржава их се - стварање услова за социјално прилагођавање  ученика на колективан живот и рад |
| **Здравствено васпитање** | 3 | -анализирање-објашњавање-вежбање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-дискутује-анализира-мотивише | -разговор-дијалог-демонстрација-практична активност | -стицање навика личне хигијене-упознавање са методама прве помоћи-правилан распоред рада и одмора-стицање и усвајање знања о правилној исхрани  |
| **Елементарне и штафетне игре** | 14 | - вежбање- анализирање- поређење- трчање- скакање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-развија кооперативност | - дијалог- практична активност- демонстрација | - познаје правила тимских игара и придржава их се - стварање услова за социјално прилагођавање  ученика на колективан живот и рад |

 **Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

***3.2.Програми обавезних изборних наставних предмета у трећем разреду***

**ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА) - 36 часова**

**Циљ** наставе православног катихизиса (веронауке) јесте да пружи целовит православни погледна свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот (будућу димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) овухвата све позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образованје. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота(однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом.

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

* развије отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
* развије способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божију и за себе,
* развије тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама  другачијим од сопствене, ка изналажењу равнотеже измђу заједнице и властите личности и ка остваренју сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;
* изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
* изгради свест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.

Напомена: у току школске године планирана је посета православних храмова, као и учешће на Литургији у неком од храмова, у зависности од објективних могућности (удаљеност, време, могућност организовања итд).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма**  | **број часова** | **Активности наставника у образовно васпитном раду** | **Активности ученика у образовно васпитном раду** | **Начин извођења активности** | **Циљеви и задатци садржаја програма** |
| **Увод**  | 1 | Упознавање са програмом и основним појмовима  | **-**слушање-посматрање-разговор | -фронтални | -развијање љубави према предмету |
| **Бог је створио јединствени свет као многе конкретне врсте ни из чега (узрок постојања света јесте Божија слобода)** | 9 | Опис стварања из светог писма дечија искуства када нешто из љубави направимо, онда је то за нас најлепше, да нам је увек тешко кад се растајемо од оног кога волимо, кад волимо неког, не примећујемо да нам нешто недостаје | Развијање код деце осећаја за припадност заједници и литургијском начину живота. | -фронтални-индивидуални | -спознају да је Бог из љубави створијо свет за вечност - и да постојање света зависи од Божије воље |
| **Последице створености по природу и њено постојање**  | 4 | Литургијско искуство опис стварања из Светог Писма – старог Завета скретање пажње да је Бог створио елементе природе (вода, ваздух, земља, светлост), небеска тела и животне врсте-различито време стварања | Схвата повезаност својстава створене природе и Божије благодати | фронталнииндивидуални | -уоче да је Бог створио свет као скуп конкретних врстауоче да су бића створена ни из чега и да су зато смртна по природи |
| **Стварање човека на крају света створеног по ''икони и подобију Божијем'' (разлика између природе и личности код човека)** | 5 | Опис стварања човека из Светог Писма Учење Цркве о Божијем постојању као Светој Тројици и да је Бог вечна личностОпшат животна искуства, забележена и онма која нису, која указују да постојање човека извире из заједнице слободе, љубави са другом личношћу | Развијање код деце осећаја за припадност заједници и литургијском начину - Отворено и раознало поставља питања.ивота. | фронталнииндивидуални | -уоче да конкретни људи као личности нису постојали пре него што су се родили- запазе да је Бог на крају света створио човека као личност- уоче разлику између природе и личности код човека - изгради свест о бићу као заједници личности, односно о личности као заједници слободе са другом личношћу |
| **Евхаристија као свет у малом** | 12 | Опис литургијске структуреЛитургијско искуство Хришћанског постојања одлазак на Литургију  | Развијање вере и наде код ученика у ишчекивању онога што ће доћи царства Небеског. | фронталнииндивидуални | -уоче да се структура створеног света огледа у литургији- увођење у Литургију као личну заједницу Бога и човека у Христу кроз крштење |
| **Стварање света и човека у православној иконографији** | 5 | Показивање и објашњење икона | Уочи правила понашања у Цркви и активно учествује у настави. | фронталнииндивидуални | -уоче да се природа доводи у везу са човеком и да зависи од човека |

**ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ - 36 часова**

**Циљ и задаци**

**Општи циљ** предмета је подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика трећег разреда основне школе. Овај предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује и себе и друге.

**Задаци:**

У образовно-васпитном раду на реализацији овог предмета разликујемо неколико основних задатака:

- подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима;

- подстицање развоја самопоуздања и личне одговорности;

- оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других, и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге;

- развијање свести о потреби уважавања различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло;

- оспособљавање ученика за ненасилно решавање сукоба;

- развијање појма пријатељства;

- оспособљавање ученика да разумеју неопходност правила која регулишу живот у заједници и да кроз договарање активно доприносе поштовању или мењању правила сагласно са потребама;

- оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању;

- развијање и неговање еколошке свести;

- развијање моралног расуђивања и неговање основних људских вредности;

- оспособљавање ученика да активно доприносе развоју школе по мери детета.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно-васпитном раду** | **Активности наставника у образовно-васпитном раду** | **Основни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Подстицање групног рада,договарање о сарадњи са вршњацима и одраслима** | 2 | - разговара- црта- закључује- слуша- игра се | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | -радионичарска- дијалошка- илустративна | - подстицање групног рада,договарања и сарадње са вршњацима и одраслима- активно учествовање у процесу васпитања |
| **Уважавање различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло** | 9 | - слуша- разговара- црта- препознаје своја  осећања- игра се | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | -радионичарска- дијалошка- истраживачка | - подстицање самосвести,самопоштовања и ува- жавања других- развијати самопоштовање и самопоуздање- уважавати разлике међу половима |
| **Пријатељство и моралне дилеме у вези са тим; развијање појма пријатељства и моралног расуђивања ( крађа, лаж )** | 5 | - слуша- разговара- илуструје- користи технике  опуштања и вежбе кретања- игра асоцијација | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | -радионичарска- дијалошка- истраживачка- илустративна | - оспособљавање ученика да препознају и разу- меју сопствена осећања и потребе и њихову ме- ђусобну повезаност,да штите и остварују своје  потребе на начин који не угрожава друге |
| **Појединац и заједница; правила која регулишу живот у заједници; права и одговорности; 2договарање** | 9 | - слуша- разговара- закључује- препознаје- игра се | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | -радионичарска- дијалошка- истраживачка- игра улога | - развијање комуникативне способности,неверба- лне и вербалне комуникације,вештина ненаси- лне комуникације |
| **Заштита од насиља; ненасилно решавање сукоба**  | 3 | - посматра- проверава- комуницира- разговара- игра се- имитира | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | -радионичарска- дијалошка- игра улога-демонстративна | - оспособљавање ученика за примену вештина  ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком поседовању |
| **Развијање моралног расуђивања** | 4 | - слуша- разговара- црта- игра се- изражава своја ми- шљења и искуства | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | -радионичарска- дијалошка- монолошка-демонстративна | - развијање креативног изражавања- оспособљавање ученика да упознају непосредно  друштвено окружење и сопствено место у њему и да активно доприносе развоју школе по мери детета |
| **Развијање еколошке свести; брига о животињама и биљкама** | 3 | - слуша- разговара- црта- игра се | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | -радионичарска- дијалошка- истраживачка- игра улога | - оспособљавање ученика да буду способни  да   активно учествују у остваривању еколошке  свести, бриге о животињама и биљкама  |
| **Евалуација програма** | 1 | - разговара- процењује- презентује | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстицање-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | - дијалошка- монолошка-демонстративна | - развијати способност процењивања и критичког мишљења о свом раду- упознати родитеље са резултатима оствареног  Програма |

**В. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

***3.3. Програми изборних наставних предмета у трећем разреду***

**ЧУВАРИ ПРИРОДЕ - 36 часова**

**Оперативни задаци**:

* упознавање појма и основних елемената животне средине;
* уочавање и описивање основних појава и промена у животној средини;
* развијање одговорног односа према себи и животној средини;
* развијање навика за рационално коришћење природних богатстава;
* развијање радознали, креативности и истраживачких способности;
* развијање основних елемената логичког и критичког мишљења;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Р.број** | **Наставне теме** | **Број часова** |
| **1.** | Животна средина | 4 |
| **2.** | Природне промене и појаве у животној средини | 6 |
| **3.** | Загађивање и заштита животне средине | 26 |
|  | **У к у п н о :** | **36** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно-васпитном раду** | **Активности наставника у образовно-васпитном раду** | **Основни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Животна средина** | 4 | -разговор-посете-уочавање и препознавање-запажање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања-постављање занимљивих питања-организује и усмерава извођење огледа | -дијалошки-истраживачки-демонстративни-илустративни | -Очување животне средине-Развијање свести о очувању окружења |
| **Природне промене и појаве у животној средини** | 6 | -праћење-уочавање-бележење-закључивање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања-постављање занимљивих питања-организује и усмерава извођење огледа | -истраживачки-дијалошки-експериментални | -Праћење и уочавање промена и појава у животној средини и њихов утицај на живи свет-Уочавање и бележење последица промена и појава у животној средини |
| **Загађивање и заштита животне средине** | 26 | -експеримент-читање-илустровање-обиласци-практична ппримена знања | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања-постављање занимљивих питања-организује и усмерава извођење огледа | -демонстративни-дијалошки-текстуални-очигледности | -упознавање примарних загађивача-уочавање начина загађивања-развијање свести о последицама загађивања-осмишљавање начина заштите животне средине-развијање свести о значају заштите животне средине-уређење школског животног простора |

**ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА – 36 часова**

**Циљеви и задаци**

 - Развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата, уређаја и рачунара;

 - развијање креативности, логичког мишљења и способности комбиновања;

 - развијање конструкторских вештина;

 - упознавање и употреба образовних програма;

- упознавање једноставног програма за цртање и одговарајуће "алате";

 - развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата и рачунара у игри и свакодневном животу;

 - развијање способности решавања једноставних задатака уз помоћ рачунара.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Редни број** | **Наставне теме** | **Број часова** |
| **1.** | Правимо, конструишемо | 4 |
| **2.** | Играмо игрице | 6 |
| **3.** | Компјутерски буквар | 4 |
| **4.** | Играмо се и цртамо | 8 |
| **5.** | Пиши - бриши | 7 |
| **6.** | Рачунамо - рад са калкулатором | 5 |
| **7.** | Креирамо, стварамо | 2 |
|  | **Укупно:** | **36** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржај програма** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно-васпитном раду** | **Активности наставника у образовно-васпитном раду** | **Основни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Правимо, конструишемо** | 4 | - склапање модела од датих елемената- припрема играчака за употребу (постављање батерије, покретање, мале поправке и сл.) - примена играчака (симулације саобраћајних и других животних ситуација) | ­усмерава­наводи­сугерише­поставља проблем­подстиче­дискутује­анализира­мотивише­координира­наводи на повезивање и примену знања | ­дијалошки­истраживачки­демонстративни­илустративни­практичан рад | -развијање мануелних способности, креативности, логичког мишљења и способности комбиновања |
| **Играмо игрице** | 6 | - рад са дискетом, рад са CD-ом- покретање и затварање програма, прозора- учитавање и покретање програма - затварање програма | ­усмерава­наводи­сугерише­поставља проблем­подстиче­дискутује­анализира­мотивише­координира­наводи на повезивање и примену знања | ­дијалошки­истраживачки­демонстративни­илустративни­практичан рад | -упознаје основне карактеристике и намене програма за забаву-уочава разлике и сличности између појединих програма-зна правилно да рукује програмима |
| **Компјутерски буквар** | 4 | - програми за забаву, рачунање и учење- образовни програми (примена рачунара у појединим наставним предметима). | ­усмерава­наводи­сугерише­поставља проблем­подстиче­дискутује­анализира­мотивише­координира­наводи на повезивање и примену знања | ­дијалошки­истраживачки­демонстративни­илустративни­практичан рад | -правилно покреће програм са CD-a-самостално користи готове програме-зна да рукује појединим програмима |
| **Играмо се и цртамо** | 8 | - покретање програма- алати за цртање: оловка, линија, гумица, цртање правоугаоника,- цртање елипсе, кантица, спреј, пипета, крива линија, полигон- примена рачунара у ликовном васпитању- цртање по задатку или слободном избору- чување цртежа, штампање. | ­усмерава­наводи­сугерише­поставља проблем­подстиче­дискутује­анализира­мотивише­координира­наводи на повезивање и примену знања | ­дијалошки­истраживачки­демонстративни­илустративни­практичан рад | -уме да изабере и користи одговарајуће алатке-црта на задату тему-самостално премешта, брише, мења величину значајног дела цртежа |
| **Пиши – бриши** | 7 | - покретање програма- избор слова (фонта), писање малих и великих слова- унос текста- уређивање, чување, снимање текста- штампање. | ­усмерава­наводи­сугерише­поставља проблем­подстиче­дискутује­анализира­мотивише­координира­наводи на повезивање и примену знања | ­дијалошки­истраживачки­демонстративни­илустративни­практичан рад | -зна поступак писања самостално или уз помоћ команде за подешавање изгледа слова -уређивање написаног текста-чување и штампање текста |
| **Рачунамо – рад са калкулатором** | 5 | - покретање програма- примена рачунара у математици- рад са штампачем | ­усмерава­наводи­сугерише­поставља проблем­подстиче­дискутује­анализира­мотивише­координира­наводи на повезивање и примену знања | ­дијалошки­истраживачки­демонстративни­илустративни­практичан рад | -руковање програмом за рачунање-примена штампача |
| **Креирамо - стварамо** | 2 | -покретање програма, креирање поште, слање и примање- креирање писма, постера, транспарента, позивнице, честитке, календара, албума...користећи једноставан програм и лако обрадив материјал (папир, картон, текстил и сл.).- руковање дигиталним фотоапаратом | ­усмерава­наводи­сугерише­поставља проблем­подстиче­дискутује­анализира­мотивише­координира­наводи на повезивање и примену знања | ­дијалошки­истраживачки­демонстративни­илустративни­практичан рад | -самостално креира и шаље електронске поруке-рукује дигиталним фотоапаратом |

**Г. ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА**

***4. ПРОГРАМ  ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ***

***4.1 Допунска настава***

**СРПСКИ ЈЕЗИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно-васпитном раду** | **Активности наставника у образовно-васпитном раду** | **Основни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **1. Књижевност** | 4 | - слушање- читање текстова- учествовање у причању- рецитовање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | - дијалошка- текстуална- илустративна | - савладавање технике читања и писања оба писма- уочавање ликова, теме, поруке, карактеристике књижевног дела |
| **2.Језик – граматика и правопис** | 12 | - активно слушање- састављање реченица- именује и чита слова латинице- писање по диктату | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | - дијалошка- текстуална- демонстративна | - савладавање просте реченице- стицање основних појмова о именицама, глаголима и придевима-савладавање реченица по значењу и облику |
| **3. Култура изражавања (усмено и писмено)** | 2 | - слушање- посматрање- учествује у причању- пише састав | -усмерава,-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља | - дијалошка- посматрачка | - овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно-васпитном раду** | **Активности наставника у образовно-васпитном раду** | **Оновни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **1. Понављамо градиво другог разреда** | 1 | - сабирање и одузимање до 100- множење и дељење | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања-подстиче на логично мишљење-развија кооперативност | - именовање- упоређивање | - поновити градиво другог разреда |
| **2. Блок бројева до 1000** | 11 | - посматрање- уочавање- именовање- упоређивање- разликовање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-подстиче на логично мишљење-развија кооперативност | - посматрање- уочавање- именовање- упоређивање- разликовање | - демонстративна- интерактивна- игра- илустративна |
| **3. Мерење и мере** | 3 | - упоређивање- мерење- прављење модела | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-подстиче на логично мишљење-развија кооперативност | - демонстративна- игра | - упознају мерење масе тела и запремину течности, као и нове јединице за време (година и век) |
| **4. Геометријски објекти и њихови међусобни односи** | 4 | - посматрање- уочавање- именовање- упоређивање- разликовање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстицање-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-подстиче на логично мишљење-развија кооперативност | - демонстративна- игра- илустративна | - формирају представу о правпј и полуправој- уочавају и цртају углове (оштар, прав и туп угао)- цртају правоугаоник, квадрат, троугао и кружницу |

***Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА***

***5. ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Време реализације** | **Садржаји рада** |
| **Септембар** | 1. Конституисање одељенске заједнице
2. Моји другови и ја, како се постаје добар друг
3. Кућни ред у школи – правила и чему она служе
4. Како се понашамо у саобраћају
5. Чувам школску имовину
 |
| **Октобар** | 1. Ово су наша одељенска правила – дефинисање
2. Обележавање Дечје недеље
3. Понашање ученика ван школе: излет, музеј, позориште...
4. Опхођење и комуникација са вршњацима и наставницима
 |
| **Новембар** | 1. Анализа успеха и дисциплине на крају првог класификационог периода
2. Упознавање са „Букваром дечијих права“
3. 16.11. Дан толеранције; 20.11 Дан детета
4. Прослава Дана школе
5. Слободно време – како га користити
 |
| **Децембар** | 1. Чистоћа је пола здравља – лична хигијена
2. Болести зависности
3. Новогодишње и божићне поруке
4. Уређивање учионице
 |
| **Јануар** | 1. Коме се дивимо, ко су нам узори
2. Свети Сава – школска слава
3. Полугодиште – какав смо успех постигли до сада
 |
| **Фебруар** | 1. Покажи шта знаш – весели састанак одељенске заједнице
2. Сличности и разлике међу нама – развијање толеранције
3. Шта је добро а шта зло
 |
| **Март** | 1. Шта бих мењао у школи? Разговори и опремање паноа са предлозима и порукама
2. Честитка за Осми март
3. Занимање мојих родитеља – радионица са драматизацијом
4. Безбедност у кући и школи
5. Помажем другу у учењу
 |
| **Април** | 1. У здравом телу здрав дух – значај спорта и рекреације
2. Не загађујем околину – чувам природу
3. Заједницчка израда паноа о Ускрсу и припремање одељенске корпе с јајима
4. Заједничка шетња насељем
 |
| **Мај** | 1. Животне намирнице – правила исхрана
2. Свако од нас је у нечему најбољи
3. Мој хоби (разговор о раду на слободним активностима и интересовањима)
4. Шта су моја права а шта моје обавезе
5. Дружење са другим одељењима
 |
| **Јун** | 1. Успех на крају године. Чиме смо задовољни а шта би требали да поправимо
2. Овако глумимо, певамо, имитирамо – свечани растанак пред распуст
 |

\*Часови могу бити реализовани у форми предавања, дискусија, радионица, ликовног или литерарног изражавања и др. Чланови стручне службе могу бити учесници-сарадници у реализацији часова.

**НАСТАВА У ПРИРОДИ   - БУКОВИЧКА БАЊА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставне области** | **Број часова** | **Активности у образовно-****васпитном раду** | **Основни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Српски језик** | 4-5 | - посматрање- уочавање- причање- описивање- писање- читање | - дијалошка- текстуална- писаних радова- излагања | - Развијање способности посматрања и   уочавања  богатства облика, боја, звуко- ва и гласова у при роди - Доживљавање лепог у природи- Богаћење речника- Упућивање ученика да доживљавају, ра- зумеју и изражавају слике и осећања  израженим у књижевним текстовима- Изражавање сопственог утиска- Развијање и неговање сарадничких односа |
| **Математика** | 4-5 | - процењивање- израда задатакауочавање- практицан рад- закључивање | - дијалошка- текстуална- демонстративна- писаних радова | - Примена стечених знања на решавање задатака различитог типа |
| **Природа и друштво** | 2 | - разгледање- посматрање- уочавање      сличности и разлика | - дијалошка- систематско посматрање- текстуална- писаних радова | - Проширивање знања о лековитим водама- Упознавање сведока прошлости- Уочавање разлика и сличности међу кра јевима |
| **Музичка култура** | 3 | - певање- играње- слушање- извођење | - дијалошка- демонстративна- илустративна | - Подстицање расположења и ведрине- Певање и играње научених игара, разви- јање стваралаштва, креативности и ори- гиналности |
| **Физичко васпитање** | 5 | -  трчање- шетање - такмичење- одржавање личне  хигијене- игра | - демонстративна- дијалошка- самосталног рада | - Развијање издржљивости, истрајности,  упорности, спретности, такмичарског духа, толеранције, координације и фи- зичких способности- Развијање хигијенских навика ради ефи каснијег очувања здравља и повећања  отпорности организма  |
| **Ликовна култура** | 2 | - посматрање- цртање- сликање- израда | - дијалошка- демонстративна- практичан рад | - Цртање, сликање, израда на основу непо - средног опажања околине- Развијање смисла за лепо и уредно  |
| **Грађанско вапитање** | 1 | - причање- цртање | - дијалошка- парактичан рад- текстуална | Развијање другарства и пријатељства- Поштовање разлика- Уважавање својих и туђих потреба |

**УЏБЕНИЦИ И ИЗДАВАЧИ КОЈИ СЕ КОРИСТЕ У 3. РАЗРЕДУ**

1. **Српски језик -** Читанказа трећи разред „Река речи“, Klett 2015
2. **Српски језик -**Граматика за трећи разред „О језику“, Klett 2015
3. **Српски језик -** Српски језик и језичка култура **„**Језичка ризница“ , Klett 2015
4. **Математика -**Уџбеник за трећи разред, Klett 2015
5. **Математика -** Радна свеска за трећи разред 1.део, Klett 2015
6. **Математика -**Радна свеска за трећи разред 2.део, Klett 2015
7. **Природа и друштво -**Уџбеник за трећи разред,Klett 2015
8. **Природа и друштво -**Радна свеска за трећи разред, Klett 2015
9. **Ликовна култура-** Уџбеник за трећи разред „Свет у мојим рукама“, Klett 2015
10. **Музичка култура**- Уџбеник за трећи разред „Чаробни свет музике“ + CD, Klett 2015
11. **Енглески језик** - Уџбеник„Family and Friends 1”, Оxford 2009